

Standard: Spanish Math, Grade 2 (IMRA25)

Subject: Mathematics

Grade: 02

Expectations: 50

Breakouts: 158

(a) Introduction.

Introducción.

1. El deseo de alcanzar una excelencia educativa es la fuerza que impulsa al currículo Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas para matemáticas, el cual está guiado por los estándares de preparación para la universidad o para una carrera técnica o vocacional. A través de la inclusión de la estadística, la probabilidad y las finanzas, y enfocándose al mismo tiempo en el pensamiento computacional, en el dominio matemático y en una sólida comprensión, Texas será el líder en la educación de las matemáticas y preparará a todos sus estudiantes para los retos que enfrentarán en el siglo XXI.
2. Los estándares de procesos describen los métodos en los cuales se espera que los estudiantes hagan conexiones con el contenido. La ubicación de los estándares de procesos al principio de los conocimientos y destrezas de cada grado y curso es intencional. Los estándares de procesos entrelazan los otros conocimientos y destrezas para que los estudiantes puedan tener éxito al resolver problemas y puedan utilizar las matemáticas eficiente y eficazmente en la vida diaria. Los estándares de procesos están integrados en cada grado y en cada curso. Cuando sea posible, los estudiantes aplicarán las matemáticas a los problemas que surgen en la vida diaria, la sociedad y el trabajo. Los estudiantes utilizarán un modelo de resolución de problemas que incorpora el análisis de información dada, la formulación de un plan o estrategia, la determinación de una solución, la justificación de la solución y la evaluación del proceso de resolución de problemas, así como lo razonable de la solución. Los estudiantes seleccionarán herramientas apropiadas, tales como objetos reales, manipulativos, algoritmos, papel y lápiz, además de tecnología y técnicas, tales como el cálculo mental, la estimación, el sentido numérico y la generalización y abstracción, para resolver problemas. Los estudiantes comunicarán eficazmente ideas matemáticas y su razonamiento, además de las implicaciones de éstos utilizando múltiples representaciones, tales como símbolos, diagramas, gráficas, programas de computadora y el lenguaje común. Los estudiantes utilizarán relaciones matemáticas para generar soluciones y hacer conexiones, así como predicciones. Los estudiantes analizarán relaciones matemáticas para conectar y comunicar ideas matemáticas. Los estudiantes mostrarán, explicarán o justificarán ideas y razonamientos matemáticos utilizando lenguaje matemático preciso en forma verbal o escrita.
3. Para que los estudiantes lleguen a dominar las matemáticas, tendrán que desarrollar un sólido sentido numérico. El reporte del National Research Council, "Adding It Up," define el dominio de los procedimientos como "la destreza de poder realizar procedimientos de manera flexible, precisa, eficiente y apropiada". Mientras los estudiantes desarrollan el dominio de los procedimientos, también tienen que reconocer que la verdadera resolución de problemas puede tomar tiempo, esfuerzo y perseverancia. Se espera que los estudiantes en segundo grado realicen su trabajo sin el uso de calculadoras.
4. Las áreas principales de enfoque en segundo grado incluyen hacer comparaciones dentro del sistema de numeración de base 10 o sistema decimal, resolver problemas de suma y resta hasta el 1,000, y establecer las bases de la multiplicación.
 - a. Los estudiantes desarrollan la comprensión del sistema de numeración de base 10 y los conceptos del valor de posición. La comprensión de los estudiantes del valor de posición en el sistema de base 10 debe incluir ideas del conteo en unidades y múltiplos de millares, centenas, decenas y unidades, y la comprensión de las relaciones entre los números, los cuales los estudiantes demostrarán de varias maneras.

- b. Los estudiantes identifican situaciones en las cuales la suma y la resta son útiles para resolver problemas. Los estudiantes desarrollan una variedad de estrategias para utilizar métodos eficientes, precisos y generalizables que les permitan sumar y restar números enteros de múltiples dígitos.
 - c. Los estudiantes utilizan la relación entre el conteo saltándose números y los grupos iguales de objetos para representar la suma y la resta de conjuntos equivalentes, los cuales establecen bases sólidas para la multiplicación y la división.
5. Los enunciados que contienen las palabras “incluyendo” o “que incluyan” se refieren a destrezas que deben dominarse, mientras que los que contienen las frases “como”, “tal(es) como” o “por ejemplo” se presentan como opciones posibles.

(b) Knowledge and Skills Statements

- (1) Estándares de procesos matemáticos. El estudiante utiliza procesos matemáticos para adquirir y demostrar comprensión matemática. Se espera que el estudiante:
- (A) aplique las matemáticas a los problemas que surgen en la vida diaria, la sociedad y el trabajo;
 - (i) aplique las matemáticas a los problemas que surgen en la vida diaria
 - (ii) aplique las matemáticas a los problemas que surgen en la sociedad
 - (iii) aplique las matemáticas a los problemas que surgen en el trabajo
 - (B) utilice un modelo de resolución de problemas que incorpora el análisis de información dada, la formulación de un plan o estrategia, la determinación de una solución, la justificación de la solución y la evaluación del proceso de resolución de problemas, así como lo razonable de la solución;
 - (i) utilice un modelo de resolución de problemas que incorpora el análisis de información dada, la formulación de un plan o estrategia, la determinación de una solución, la justificación de la solución y la evaluación del proceso de resolución de problemas
 - (ii) utilice un modelo de resolución de problemas que incorpora el análisis de información dada, la formulación de un plan o estrategia, la determinación de una solución, la justificación de la solución y la evaluación razonable de la solución
 - (C) seleccione herramientas cuando sean apropiadas, incluyendo objetos reales, manipulativos, papel y lápiz, y tecnología, además de técnicas cuando sean apropiadas, incluyendo el cálculo mental, la estimación y el sentido numérico, para resolver problemas;
 - (i) seleccione herramientas cuando sean apropiadas, incluyendo objetos reales para resolver problemas
 - (ii) seleccione herramientas cuando sean apropiadas, incluyendo manipulativos para resolver problemas
 - (iii) seleccione herramientas cuando sean apropiadas, incluyendo papel y lápiz para resolver problemas
 - (iv) seleccione herramientas cuando sean apropiadas, incluyendo tecnología para resolver problemas
 - (v) seleccione técnicas cuando sean apropiadas, incluyendo el cálculo mental para resolver problemas
 - (vi) seleccione técnicas cuando sean apropiadas, incluyendo la estimación para resolver problemas
 - (vii) seleccione técnicas cuando sean apropiadas, incluyendo el sentido numérico, para resolver problemas
 - (D) comunique ideas matemáticas, su razonamiento y sus implicaciones utilizando múltiples representaciones cuando sean apropiadas, incluyendo símbolos, diagramas, gráficas y el lenguaje común;

- (i) comunique ideas matemáticas utilizando múltiples representaciones cuando sean apropiadas, incluyendo símbolos
 - (ii) comunique ideas matemáticas utilizando múltiples representaciones cuando sean apropiadas, incluyendo diagramas
 - (iii) comunique ideas matemáticas utilizando múltiples representaciones cuando sean apropiadas, incluyendo gráficas
 - (iv) comunique ideas matemáticas utilizando múltiples representaciones cuando sean apropiadas, incluyendo el lenguaje común
 - (v) comunique razonamiento matemáticas, utilizando múltiples representaciones cuando sean apropiadas, incluyendo símbolos
 - (vi) comunique razonamiento matemáticas, utilizando múltiples representaciones cuando sean apropiadas, incluyendo diagramas
 - (vii) comunique razonamiento matemáticas, utilizando múltiples representaciones cuando sean apropiadas, incluyendo gráficas
 - (viii) comunique razonamiento matemáticas, utilizando múltiples representaciones cuando sean apropiadas, incluyendo el lenguaje común
 - (ix) comunique las implicaciones [de las ideas matemáticas] utilizando múltiples representaciones cuando sean apropiadas, incluyendo símbolos
 - (x) comunique las implicaciones [de las ideas matemáticas] utilizando múltiples representaciones cuando sean apropiadas, incluyendo diagramas
 - (xi) comunique las implicaciones [de las ideas matemáticas] utilizando múltiples representaciones cuando sean apropiadas, incluyendo gráficas
 - (xii) comunique las implicaciones [de las ideas matemáticas] utilizando múltiples representaciones cuando sean apropiadas, incluyendo el lenguaje común
 - (xiii) comunique las implicaciones [de las razonamiento matemáticas] utilizando múltiples representaciones cuando sean apropiadas, incluyendo símbolos
 - (xiv) comunique las implicaciones [de las razonamiento matemáticas] utilizando múltiples representaciones cuando sean apropiadas, incluyendo diagramas
 - (xv) comunique las implicaciones [de las razonamiento matemáticas] utilizando múltiples representaciones cuando sean apropiadas, incluyendo gráficas
 - (xvi) comunique las implicaciones [de las razonamiento matemáticas] utilizando múltiples representaciones cuando sean apropiadas, incluyendo el lenguaje común
- (E) genere y utilice representaciones para organizar, anotar y comunicar ideas matemáticas;
- (i) genere representaciones para organizar ideas matemáticas
 - (ii) utilice representaciones para organizar ideas matemáticas
 - (iii) genere representaciones para anotar ideas matemáticas
 - (iv) utilice representaciones para anotar ideas matemáticas

- (v) genere representaciones para comunicar ideas matemáticas
 - (vi) utilice representaciones para comunicar ideas matemáticas
- (F) analice relaciones matemáticas para conectar y comunicar ideas matemáticas; y
- (i) analice relaciones matemáticas para conectar ideas matemáticas
 - (ii) analice relaciones matemáticas para comunicar ideas matemáticas
- (G) muestre, explique y justifique ideas y argumentos matemáticos utilizando lenguaje matemático preciso en forma verbal o escrita.
- (i) muestre ideas matemáticas utilizando lenguaje matemático preciso en forma verbal o escrita
 - (ii) muestre argumentos matemáticos utilizando lenguaje matemático preciso en forma verbal o escrita
 - (iii) explique ideas matemáticas utilizando lenguaje matemático preciso en forma verbal o escrita
 - (iv) explique argumentos matemáticos utilizando lenguaje matemático preciso en forma verbal o escrita
 - (v) justifique ideas matemáticas utilizando lenguaje matemático preciso en forma verbal o escrita
 - (vi) justifique argumentos matemáticos utilizando lenguaje matemático preciso en forma verbal o escrita
- (2) Números y operaciones. El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para comprender cómo representar y comparar números enteros, la posición relativa y la magnitud de los números enteros y las relaciones dentro del sistema de numeración en cuanto al valor de posición. Se espera que el estudiante:
- (A) utilice modelos concretos y pictóricos para componer y descomponer números hasta el 1,200 en más de una manera como la suma de tantos millares, tantas centenas, tantas decenas y tantas unidades;
- (i) utilice modelos concretos para componer números hasta el 1,200 en más de una manera como la suma de tantos millares, tantas centenas, tantas decenas y tantas unidades
 - (ii) utilice modelos concretos para descomponer números hasta el 1,200 en más de una manera como la suma de tantos millares, tantas centenas, tantas decenas y tantas unidades
 - (iii) utilice modelos pictóricos para componer números hasta el 1,200 en más de una manera como la suma de tantos millares, tantas centenas, tantas decenas y tantas unidades
 - (iv) utilice modelos pictóricos para descomponer números hasta el 1,200 en más de una manera como la suma de tantos millares, tantas centenas, tantas decenas y tantas unidades
- (B) utilice formas escritas, estandarizadas y desarrolladas para representar números hasta el 1,200;
- (i) utilice formas estandarizadas para representar números hasta el 1,200
 - (ii) utilice formas escritas para representar números hasta el 1,200
 - (iii) utilice formas desarrolladas para representar números hasta el 1,200
- (C) genere un número que es mayor que o menor que un número entero dado hasta el 1,200;
- (i) genere un número que es mayor que o menor que un número entero dado hasta el 1,200
- (D) utilice el valor de posición para comparar y ordenar números enteros hasta el 1,200 utilizando lenguaje comparativo, números y símbolos ($>$, $<$ o $=$);
- (i) utilice el valor de posición para comparar números enteros hasta el 1,200 utilizando lenguaje comparativo

- (ii) utilice el valor de posición para ordenar números enteros hasta el 1,200 utilizando lenguaje comparativo
 - (iii) utilice el valor de posición para comparar números enteros hasta el 1,200 utilizando números
 - (iv) utilice el valor de posición para ordenar números enteros hasta el 1,200 utilizando números
 - (v) utilice el valor de posición para comparar números enteros hasta el 1,200 utilizando símbolos ($>$, $<$ o $=$)
 - (vi) utilice el valor de posición para ordenar números enteros hasta el 1,200 utilizando símbolos ($>$, $<$ o $=$)
- (E) localice la posición de un número entero dado en una recta numérica abierta; y
- (i) localice la posición de un número entero dado en una recta numérica abierta
- (F) nombre el número entero que corresponde a un punto específico en una recta numérica.
- (i) nombre el número entero que corresponde a un punto específico en una recta numérica
- (3) Números y operaciones. El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para reconocer y representar unidades fraccionarias, y comunica cómo éstas se utilizan para nombrar las partes de un entero. Se espera que el estudiante:
- (A) separe objetos en partes iguales y nombre las partes, incluyendo mitades, cuartos y octavos;
- (i) separe objetos en partes iguales incluyendo mitades
 - (ii) separe objetos en partes iguales incluyendo cuartos
 - (iii) separe objetos en partes iguales incluyendo octavos
 - (iv) nombre las partes usando palabras, incluyendo mitades
 - (v) nombre las partes usando palabras, incluyendo cuartos
 - (vi) nombre las partes usando palabras, incluyendo octavos
- (B) explique que entre más partes fraccionarias se utilizan para hacer un entero, más pequeñas serán las partes; y entre menos partes fraccionarias se utilizan, más grandes serán las partes;
- (i) explique que entre más partes fraccionarias se utilizan para hacer un entero, más pequeñas serán las partes
 - (ii) explique que entre menos partes fraccionarias se utilizan [para hacer un entero] más grandes serán las partes
- (C) utilice modelos concretos para contar partes fraccionarias más allá de un entero utilizando palabras y reconozca cuántas partes se necesitan para igualar un entero; e
- (i) utilice modelos concretos para contar partes fraccionarias más allá de un entero utilizando palabras
 - (ii) reconozca cuántas partes se necesitan para igualar un entero
- (D) identifique ejemplos y contraejemplos de mitades, cuartos y octavos.
- (i) identifique ejemplos de mitades
 - (ii) identifique ejemplos de cuartos
 - (iii) identifique de octavos
 - (iv) identifique contraejemplos de mitades

- (v) identifique contraejemplos de cuartos
 - (vi) identifique contraejemplos de octavos
- (4) Números y operaciones. El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para desarrollar y utilizar estrategias y métodos para hacer cálculos con números enteros que le permitan resolver problemas de suma y resta con eficiencia y precisión. Se espera que el estudiante:
- (A) recuerde relaciones básicas al sumar y restar hasta el 20 en forma automática;
 - (i) recuerde relaciones básicas al sumar hasta el 20 en forma automática
 - (ii) recuerde relaciones básicas al restar hasta el 20 en forma automática
 - (B) sume hasta cuatro números de dos dígitos utilizando estrategias mentales basados en el conocimiento de las propiedades de las operaciones
 - (i) sume hasta cuatro números de dos dígitos utilizando estrategias mentales basados en el conocimiento del valor de posición
 - (ii) sume hasta cuatro números de dos dígitos utilizando estrategias mentales basados en el conocimiento de posición y en las propiedades de las operaciones
 - (iii) sume hasta cuatro números de dos dígitos utilizando algoritmos basados en el conocimiento del valor de posición
 - (iv) sume hasta cuatro números de dos dígitos utilizando algoritmos basados en el conocimiento en las propiedades de las operaciones
 - (v) reste números de dos dígitos utilizando estrategias mentales basados en el conocimiento del valor de posición
 - (vi) reste números de dos dígitos utilizando estrategias mentales basados en el conocimiento en las propiedades de las operaciones
 - (vii) reste números de dos dígitos utilizando algoritmos basados en el conocimiento del valor de posición
 - (viii) reste números de dos dígitos utilizando algoritmos basados en el conocimiento en las propiedades de las operaciones
 - (C) resuelva problemas escritos de un paso y de múltiples pasos que involucran la suma y la resta hasta el 1,000 utilizando una variedad de estrategias que se basan en el valor de posición, incluyendo algoritmos; y
 - (i) resuelva problemas escritos de un paso que involucran la suma hasta el 1,000 utilizando una variedad de estrategias que se basan en el valor de posición, incluyendo algoritmos
 - (ii) resuelva problemas escritos de un paso que involucran la resta hasta el 1,000 utilizando una variedad de estrategias que se basan en el valor de posición, incluyendo algoritmos
 - (iii) resuelva problemas escritos de múltiples pasos que involucran la suma hasta el 1,000 utilizando una variedad de estrategias que se basan en el valor de posición, incluyendo algoritmos
 - (iv) resuelva problemas escritos de múltiples pasos que involucran la resta hasta el 1,000 utilizando una variedad de estrategias que se basan en el valor de posición, incluyendo algoritmos
 - (v) resuelva problemas escritos de múltiples pasos que involucran la suma y la resta hasta el 1,000 utilizando una variedad de estrategias que se basan en el valor de posición, incluyendo algoritmos

- (D) genere y resuelva problemas de matemáticas en los que se le da una oración numérica que involucra suma y resta de números hasta el 1,000.
- (i) genere problemas de matemáticas en los que se le da una oración numérica que involucra sumar de números hasta el 1,000
 - (ii) genere problemas de matemáticas en los que se le da una oración numérica que involucra resta de números hasta el 1,000
 - (iii) resuelva problemas de matemáticas en los que se le da una oración numérica que involucra sumar de números hasta el 1,000
 - (iv) resuelva problemas de matemáticas en los que se le da una oración numérica que involucra resta de números hasta el 1,000
- (5) Números y operaciones. El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para determinar el valor de las monedas que le permita resolver transacciones monetarias. Se espera que el estudiante:
- (A) determine el valor de una colección de monedas hasta un dólar; y
 - (i) determine el valor de una colección de monedas hasta un dólar
 - (B) utilice los símbolos para los centavos, los dólares y el punto decimal para nombrar el valor de una colección de monedas.
 - (i) utilice los símbolos de los centavos para nombrar el valor de una colección de monedas
 - (ii) utilice los símbolos de los dólares y el punto decimal para nombrar el valor de una colección de monedas
- (6) Números y operaciones. El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para conectar sumas y restas repetidas con situaciones de multiplicación y división que involucran grupos y partes iguales. Se espera que el estudiante:
- (A) represente, haga y describa situaciones de multiplicación dentro de un contexto en las cuales se unen conjuntos equivalentes de objetos concretos; y
 - (i) represente situaciones de multiplicación dentro de un contexto en las cuales se unen conjuntos equivalentes de objetos concretos
 - (ii) haga situaciones de multiplicación dentro de un contexto en las cuales se unen conjuntos equivalentes de objetos concretos
 - (iii) describa situaciones de multiplicación dentro de un contexto en las cuales se unen conjuntos equivalentes de objetos concretos
 - (B) represente, haga y describa situaciones de división dentro de un contexto en las cuales se separa un conjunto de objetos concretos en conjuntos equivalentes.
 - (i) represente situaciones de división dentro de un contexto en las cuales se separa un conjunto de objetos concretos en conjuntos equivalentes
 - (ii) haga situaciones de división dentro de un contexto en las cuales se separa un conjunto de objetos concretos en conjuntos equivalentes
 - (iii) describa situaciones de división dentro de un contexto en las cuales se separa un conjunto de objetos concretos en conjuntos equivalentes

(7) Razonamiento algebraico. El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para identificar y aplicar patrones numéricos dentro de las propiedades de los números y operaciones que le permitan describir relaciones. Se espera que el estudiante:

- (A) determine si un número hasta el 40 es par o impar utilizando pares de objetos para representar el número;
 - (i) determine si un número hasta el 40 es par o impar utilizando pares de objetos para representar el número
- (B) utilice la comprensión del valor de posición para determinar si un número es 10 ó 100 más o menos que un número dado hasta el 1,200; y
 - (i) utilice la comprensión del valor de posición para determinar si un número es 10 ó 100 más o menos que un número dado hasta el 1,200
- (C) represente y resuelva problemas escritos de suma y resta en donde cualquiera de los términos en el problema puede ser desconocido.
 - (i) represente problemas escritos de suma en donde cualquiera de los términos en el problema puede ser desconocido
 - (ii) represente problemas escritos de resta en donde cualquiera de los términos en el problema puede ser desconocido
 - (iii) resuelva problemas escritos de suma en donde cualquiera de los términos en el problema puede ser desconocido
 - (iv) resuelva problemas escritos de resta en donde cualquiera de los términos en el problema puede ser desconocido

(8) Geometría y medición. El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para analizar atributos de figuras de dos dimensiones y sólidos de tres dimensiones que le permita desarrollar generalizaciones acerca de sus propiedades. Se espera que el estudiante:

- (A) haga figuras de dos dimensiones con base en atributos dados, incluyendo el número de lados y vértices;
 - (i) haga figuras de dos dimensiones con base en atributos dados, incluyendo el número de lados
 - (ii) haga figuras de dos dimensiones con base en atributos dados, incluyendo el número de vértices
- (B) clasifique y ordene sólidos de tres dimensiones, incluyendo esferas, conos, cilindros, prismas rectangulares (incluyendo cubos, que son considerados prismas rectangulares especiales) y prismas triangulares, con base en sus atributos utilizando lenguaje geométrico formal;
 - (i) clasifique sólidos de tres dimensiones, incluyendo esferas, con base en sus atributos utilizando lenguaje geométrico formal
 - (ii) clasifique sólidos de tres dimensiones, incluyendo conos, con base en sus atributos utilizando lenguaje geométrico formal
 - (iii) clasifique sólidos de tres dimensiones, incluyendo cilindros, con base en sus atributos utilizando lenguaje geométrico formal
 - (iv) clasifique sólidos de tres dimensiones, incluyendo prismas rectangulares (incluyendo cubos, que son considerados prismas rectangulares especiales), con base en sus atributos utilizando lenguaje geométrico formal

- (v) clasifique sólidos de tres dimensiones, incluyendo prismas triangulares, con base en sus atributos utilizando lenguaje geométrico formal
 - (vi) ordene sólidos de tres dimensiones, incluyendo esferas, con base en sus atributos utilizando lenguaje geométrico formal
 - (vii) ordene sólidos de tres dimensiones, incluyendo conos, con base en sus atributos utilizando lenguaje geométrico formal
 - (viii) ordene sólidos de tres dimensiones, incluyendo cilindros, con base en sus atributos utilizando lenguaje geométrico formal
 - (ix) ordene sólidos de tres dimensiones, incluyendo prismas rectangulares (incluyendo cubos, que son considerados prismas rectangulares especiales), con base en sus atributos utilizando lenguaje geométrico formal
 - (x) ordene sólidos de tres dimensiones, incluyendo prismas triangulares, con base en sus atributos utilizando lenguaje geométrico formal
- (C) clasifique y ordene polígonos de 12 lados o menos según sus atributos, incluyendo la identificación del número de lados y el número de vértices que tienen;
- (i) clasifique polígonos de 12 lados o menos según sus atributos, incluyendo la identificación del número de lados
 - (ii) clasifique polígonos de 12 lados o menos según sus atributos, incluyendo la identificación del número de vértices
 - (iii) ordene polígonos de 12 lados o menos según sus atributos, incluyendo la identificación del número de lados
 - (iv) ordene polígonos de 12 lados o menos según sus atributos, incluyendo la identificación del número de vértices
- (D) componga figuras de dos dimensiones y sólidos de tres dimensiones con propiedades o atributos dados; y
- (i) componga figuras de dos dimensiones con propiedades o atributos dados
 - (ii) componga figuras sólidas de tres dimensiones con propiedades o atributos dados
- (E) descomponga figuras de dos dimensiones, como al cortar un cuadrado de un rectángulo, al dividir una figura por la mitad o al dividir un rectángulo en triángulos idénticos, e identifique las partes geométricas que resultan.
- (i) descomponga figuras de dos dimensiones
 - (ii) identifique las partes geométricas que resultan
- (9) Geometría y medición. El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para seleccionar y utilizar unidades que le permitan describir la longitud, el área y el tiempo. Se espera que el estudiante:
- (A) determine la longitud de objetos utilizando modelos concretos para unidades estandarizadas de longitud;
 - (i) determine la longitud de objetos utilizando modelos concretos para unidades estandarizadas de longitud
 - (B) describa la relación inversa entre el tamaño de la unidad y el número de unidades que se necesitan para igualar la longitud de un objeto;

- (i) describa la relación inversa entre el tamaño de la unidad y el número de unidades que se necesitan para igualar la longitud de un objeto
- (C) represente cómo los números enteros pueden representar distancias en cualquier posición dada sobre una recta numérica;
 - (i) represente cómo los números enteros pueden representar distancias en cualquier posición dada sobre una recta numérica
- (D) determine la longitud de un objeto a la unidad más cercana marcada utilizando reglas, reglas de una yarda, metros o cintas de medición;
 - (i) determine la longitud de un objeto a la unidad más cercana marcada utilizando reglas, reglas de una yarda, metros o cintas de medición
- (E) determine la solución de un problema que involucra la longitud, incluyendo la estimación de las longitudes;
 - (i) determine la solución de un problema que involucra la longitud, incluyendo la estimación de las longitudes
- (F) utilice modelos concretos de unidades cuadradas para determinar el área de un rectángulo al cubrirlo con estas unidades sin separaciones y sin encimarse, contarlas para encontrar el total de unidades cuadradas y describir esta medición utilizando un número y la unidad; y
 - (i) utilice modelos concretos de unidades cuadradas para determinar el área de un rectángulo al cubrirlo con estas unidades sin separaciones y sin encimarse, contarlas para encontrar el total de unidades cuadradas y describir esta medición utilizando un número y la unidad;
- (G) lea y escriba la hora al minuto más cercano utilizando relojes análogos y digitales, y distinga entre a. m. y p. m.
 - (i) lea la hora al minuto más cercano utilizando relojes análogos
 - (ii) escriba la hora al minuto más cercano utilizando relojes análogos
 - (iii) lea la hora al minuto más cercano utilizando relojes digitales
 - (iv) escriba la hora al minuto más cercano utilizando relojes digitales
 - (v) distinga entre a. m. y p. m.
- (10) Análisis de datos. El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para organizar datos que le permitan utilizarlos al interpretar información y al resolver problemas. Se espera que el estudiante:
 - (A) explique que la longitud de una barra en una gráfica de barras o que el número de ilustraciones en una pictografía representan el número de datos de una categoría dada;
 - (i) explique que la longitud de una barra en una gráfica de barras o que el número de ilustraciones en una pictografía representan el número de datos de una categoría dada
 - (B) organice un conjunto de datos hasta cuatro categorías utilizando pictografías y gráficas de barras con intervalos de uno o más de uno;
 - (i) organice un conjunto de datos hasta cuatro categorías utilizando pictografías con intervalos de uno o más de uno
 - (ii) organice un conjunto de datos hasta cuatro categorías utilizando gráficas de barras con intervalos de uno o más de uno

- (C) escriba y resuelva problemas escritos de un paso que involucran la suma y la resta utilizando datos representados en pictografías y en gráficas de barras con intervalos de uno; y
 - (i) i. escriba problemas escritos de un paso que involucran la suma o la resta utilizando datos representados en pictografías con intervalos de uno
 - (ii) escriba problemas escritos de un paso que involucran la suma o la resta utilizando datos representados en gráficas de barras con intervalos de uno
 - (iii) resuelva problemas escritos de un paso que involucran la suma o la resta utilizando datos representados en pictografías con intervalos de uno
 - (iv) resuelva problemas escritos de un paso que involucran la suma o la resta utilizando datos representados en gráficas de barras con intervalos de uno
- (D) saque conclusiones y haga predicciones usando la información contenida en una gráfica.
 - (i) saque conclusiones usando la información contenida en una gráfica
 - (ii) haga predicciones usando la información contenida en una gráfica

(11) Comprensión de finanzas personales. El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para manejar eficazmente sus propios recursos financieros para lograr una seguridad financiera de por vida. Se espera que el estudiante:

- (A) calcule cómo el dinero ahorrado se puede convertir en una cantidad más grande al pasar el tiempo;
 - (i) calcule cómo el dinero ahorrado se puede convertir en una cantidad más grande al pasar el tiempo
- (B) explique que en lugar de gastar se puede ahorrar
 - (i) explique que en lugar de gastar se puede ahorrar
- (C) distinga entre el depósito y el retiro de fondos
 - (i) distinga entre el depósito y el retiro de fondos
- (D) identifique ejemplos de préstamos y distinga entre ser responsable e irresponsable al pedir un préstamo
 - (i) identifique ejemplos de pedir préstamos
 - (ii) distinga entre ser responsable e irresponsable al pedir un préstamo
- (E) identifique ejemplos de préstamos y utilice conceptos de beneficios y costos al evaluar decisiones que implican hacer préstamos
 - (i) identifique ejemplos de hacer préstamos
 - (ii) utilice conceptos de beneficios al evaluar decisiones que implican hacer préstamos
 - (iii) utilice conceptos de costos al evaluar decisiones que implican hacer préstamos
- (F) diferencie entre productores y consumidores, y calcule el costo de producir un artículo sencillo
 - (i) diferencie entre productores y consumidores
 - (ii) calcule el costo de producir un artículo sencillo